

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica științelor educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Crașovan Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Crașovan Mariana						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					9
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Acces internet, platforma google classroom gmeet, logare cu cont instituțional (dacă va fi cazul)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va putea să identifice și aprecieze critic cunoașterea pedagogică necesară în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale, softuri educaționale; Studentul va putea să analizeze, interpreteze și coreleze intra-/interdisciplinar cunoașterea pedagogică adecvată proiectării macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va putea să adapteze și utilizeze adecvat modelele de proiectare a activităților educaționale/ de formare, adaptat specificului grupului țintă; Studentul va putea să elaboreze proiecte educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. Studentul va putea să aplice eficient principiile de proiectare și strategiile didactice/de formare în realizarea activităților educative.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației. Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv: prezentare generală, argumentarea importanței studierii disciplinei, explicarea modului de evaluare la această disciplină, prezentarea ideilor ancoră ale cursului Didactica generală-didactici de specialitate-sistemul științelor educației-didactica disciplinelor psihopedagogice	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	2 ore
Curriculumul diferențiat și statutul disciplinelor psihopedagogice în ciclul liceal	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	2 ore
Specificul conținuturilor disciplinelor psihopedagogice	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația	2 ore

Finalitățile predării disciplinelor psihopedagogice: competențe cheie/competențe transversale; competențe generale/competențe specifice	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	2 ore
Strategii didactice utilizate în predarea disciplinelor psihopedagogice	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	4 ore
Proiectarea activităților didactice specifice disciplinelor psihopedagogice	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	4 ore
Evaluarea în cazul disciplinelor psihopedagogice	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	2 ore
Practica pedagogică: caracteristici, modalități de organizare, parteneriatul și mentoratul de practică	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	4 ore
Feed back-ul: cum cerem, cum oferim și cum primim feed-backul?	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația	4 ore
Curs sinteză Evaluarea cursului: sesiune deschisă de feed-back și întrebări	Explicația, conversația, dezbaterea, feed-backul	2 ore
<p>Bibliografie :</p> <p>Bocoș, M. (2008), <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>. Un cadru constructivist, editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bocoș, M., 2013, <i>Instruirea interactivă</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Cerghit, I., 2000, <i>Sisteme de instruire alternativă și complementare</i>, Editura Aramis, București</p> <p>Ciolan, L., 2008, <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Frumos, F., 2008, <i>Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Hattie, J., Timperley, H., 2007, The power of feed-back, <i>Review of Educational Research</i>, vol 77, no 1, Doi: 10.3102/003465430298487, disponibil la: http://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf</p> <p>Ionescu, M., 2000, <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Univrsitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Iordache, T., Irimia, M., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Teșileanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga, I., Dragomir, P., Palade, E., 2020, <i>Metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii</i>, București, disponibil la: https://drive.google.com/file/d/1hPBBkHipyWPR6XivFUymcv_X7Z-kyP/view</p> <p>Iucu, R., 2008, <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași</p>		

Palade, E., Fartușnic, C., Teșileanu, A., Horga, I., Preoteasa, L., Moșoiu, O., Irimia, T., 2020, *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadru de referință al curriculumului național*, București, disponibil la adresa: https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., 2008, *Pregătirea psihopedagogică, manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Didactică generală –didactici de specialitate-didactica ariei de specialitate/domeniului	Exercițiul, conversația, explicația dezbateră	2 ore
Analiza documentelor curriculare: analiza critică a planurilor de învățământ pentru învățământul vocațional	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	4 ore
Analiza documentelor curriculare: analiza critică a programelor școlare (discipline psihopedagogice) pentru învățământul vocațional; analiza manualelor.	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	4 ore
Curriculum la decizia școlii: elaborarea unei programe de opțional (la inițiativa cadrului didactic) pentru o disciplină psihopedagogică	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	4 ore
Competențe generale și specifice în predarea disciplinelor psihopedagogice-analiză; Derivarea competențelor. Obiectivele operaționale-aplicații	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Proiectare curriculară: elaborarea planificării anuale pentru o disciplină psihopedagogică	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Proiectarea pe unități de învățare a unei discipline psihopedagogice	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Lecția și tipurile de lecții; secvențele lecției; evenimentele instruirii și proiectarea lecției.	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	6 ore
Organizarea practicii pedagogice: tipuri de activități, modalități de consiliere și mentorare, evaluarea practicii pedagogice	Exercițiul, conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore

Bibliografie :

Borzea, A., 2017, *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Editura Polirom, Iași, cap. II și cap. IV
Dulamă, M. E., 2011, *Didactica axată pe competențe*, editia a II-a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Gagne, R., 1975, *Condițiile învățării*, cap. Evenimentele instruirii, Editura Didactică și Pedagogică București
Hattie, J., 2014, *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Editura Trei, București, Partea a II-a, cap. 4,5,6,7,8 (pp. 79-300)
Marzano, R., 2015, *Arta și știința predării*, Editura Trei, București

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic. Didactica predării științelor educației este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în proiectarea, implementarea și evaluarea diferitelor documente curriculare; competențele formate pot fi utilizate și în alte contexte (consiliere curriculară a cadrelor didactice); pregătirea practică pentru profesia didactică, modul în care ea se realizează, poate fi înțeleasă din dublă perspectivă: perspectiva studentului care se pregătește pentru profesia didactică, perspectiva cadrului didactic ce trebuie să proiecteze, implementeze și să evalueze activități de pregătire practică în domeniu.

1. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă	Evaluare orală	60%
10.5 Seminar / laborator	Toate piesele ce compun portofoliul vor fi explicate și exersate în timpul seminarelor.	Portofoliu compus din: analiză critică a planului de învățământ vocațional, pedagogic/învățători educatori; analiză a unei programe școlare din aria disciplinelor pedagogice; realizarea unei planificări anuale la o disciplină psihopedagogică; realizarea planificării unei unități de învățare; un proiect de lecție susținut la seminar.	40%
10.6 Standard minim de performanță Minim 5, atât la evaluarea orală, cât și la portofoliu. Examenul este considerat promovat cu condiția ca atât la curs, cât și la seminar, nota minimă să fie 5. Pentru seminar este obligatoriu să fie incluse toate cele 5 piese în portofoliu, pentru a fi evaluat. Condițiile de prezență sunt cele stipulate în Codul drepturilor și obligațiilor studenților și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din Universitatea de Vest din Timișoara. În cazul în care studentul nu participă la activitățile didactice (conform precizărilor anterioare), studentul va recontracta disciplina în anul universitar următor. Recuperarea prezentelor se face printr-o sinteză teoretică la curs, iar la seminar presupune realizarea sarcinilor restante.			

Data completării

Titular de disciplină

16.09.2025

Conf. univ. dr. Mariana Crașovan

Data avizării în departament

17.09.2025

Director de departament

Conf. Univ. Dr. Claudia Borca